**Приложение№1**

К основной общеобразовательной программе-

образовательной программе дошкольного

 образования муниципального дошкольного

образовательного учреждения

« Речкаловский детский сад»

**Рабочая программа по реализации**

**основной общеобразовательной программы –**

**образовательной программы дошкольного образования**

муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Речкаловский детский сад»

в группе раннего возраста

на 2019-2020 уч. год.

Составлена педагогом: Суриковой Еленой Анатольевной. 1квалификационная категория.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение--------------------------------------------------------3стр

Планируемые результаты----------------------------------3 стр

Содержание образования-----------------------------------5 стр

Тематическое планирование-------------------------------10 стр

Циклограмма деятельности педагога --------------------14 стр

Литература------------------------------------------------------15 стр

1. **Введение**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ Речкаловского детского сада в группе раннего возраста (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I:

• в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 4-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2016г).

• II часть, формируемая участниками образовательных отношений раскрывает содержание образования в области художественно – эстетического развития, знакомство с малыми формами русского народного фольклора (потешки, пестушки, песенки…)

**Целью программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста с 1г6м до 2 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

1. **Планируемые результаты**

**I часть, основная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

**II часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений:

• способствовать эмоциональному развитию детей средствами устного фольклора.

• приобщить детей к устному народному творчеству, развивать их речь.

• вызвать эмоционально положительное отношение к потешкам, сказкам, частушкам

• способствовать сохранению радостного настроения во время пребывания в ДОУ

• воспитывать гуманные отношения

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализуется для детей группы кратковременного пребывания, возраст детей от 1г.6м до 2 лет. В группе 5 детей -2 мальчика, 3девочки. Социальными заказчиками деятельности группы являются родители (законные представители) с которыми ведётся тесное сотрудничество.

Социальное обследование показало, что из 5 семей:

Неполных семей 40%

Многодетных семей20%

Образовательный уровень родителей:

Начальное образование-12,5%

Общее среднее-25%

Среднее специальное-25%

Высшее 37,5%

1. **Содержание образования**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и /или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры.*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития.*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см стр 56-58основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см. стр.58 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см. стр.48-49, список литературы для детей стр.268 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят

с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду,

органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см. стр.52-54, развлечения и праздники стр.264, музыкальный репертуар стр. 278-279 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см. стр.50-52 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Тематическое планирование ( группа раннего возраста)**

***Сентябрь.***

***1-2неделя***

 ***«Давайте познакомимся».***

Задачи: Адаптировать к условиям детского сада.

Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия.

Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам.

*Итоговое мероприятие: «Праздник мыльных пузырей»*

**3-4 неделя «Наши игрушки»**

Задачи:

Расширять представление детей о разных видах игр и игрушках.

Развитие интереса к игровым действиям.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

*Итоговое мероприятие*: *Подвижная игра «Найди мишку».*

***Октябрь.***

***1-2 неделя «Осень, осень, в гости просим».***

 Задачи:

Способствовать развитию зрительного восприятия.

Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов и умение узнавать их на картинке.

Расширять словарный запас детей.

*Итоговое мероприятие: д/и «Собери урожай».*

**3-4 неделя «Путешествие осеннего листочка»**

Задачи.

Формировать у детей элементарные представления об осени.

Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе.

Формировать умение находить листочки на деревьях.

*Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Собери листочки»*

***Ноябрь.***

 ***1-2 неделя «Домашние животные»***

 Задачи:

Обогащать представление детей о домашних животных.

Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышами.

Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание.

*Итоговое мероприятие: «В гостях у бабушки Алёны».*

**3-4 неделя « Дикие животные»**

Задачи.

Познакомить детей с дикими животными.

Формировать умение находить картинки с животными.

 Воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним. -

*Итоговое мероприятие*: *Дидактическая игра «Кто это ». Подвижная игра « Кошечка и ребятки»*

***Декабрь.***

***1-2 неделя***

 ***«Здравствуй Зимушка -зима»***

Задачи.

Формировать элементарные представления о зиме.

(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)

Знакомить с народным творчеством, фольклором.

Расширять знания о домашних животных и птицах

Формировать представление о безопасном поведении зимой.

*Итоговое мероприятие « Изготовление кормушек для птиц».*

***3-4 неделя. «Новый год у ворот»***

Задачи:

Формировать представление о Новом годе, как весёлом и добром празднике.

Формировать умение доставлять радость близким и благодарить их за новогодние подарки.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания потешек, песенок.

*Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»*

***Январь.***

 ***1-2 неделя. «Зимние забавы».***

 Задачи:

Познакомить с зимними играми: катание на санках, катание с горки, игры в снежки.

Доставить детям удовольствие и радость от игр-экспериментирование со снегом.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Снеговик»

***3-4 неделя « Одежда, обувь»***

Задачи.

Уточнить запоминать последовательность одевания на прогулку.

Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов.

Формировать активный словарь.

Развивать навык наблюдательности.

Развивать моторику пальцев.

Развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

Воспитывать любознательность.

Воспитывать уважение и бережное отношение к окружающим*.*

 *Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Новый год»*

***Февраль.***

***1-2 неделя. «Наш друг транспорт».***

 Задачи:

 Формировать представление о транспорте.

Формировать умение различать и находить на картинке по внешнему виду машину и поезд.

Расширять словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет машина, как едет поезд, как сигналит машина.

*Итоговое мероприятие:* *Дидактическая игра: «На какой машине надо ехать? »*

***3-4 неделя « Мой папа самый лучший.***

Задачи.

Воспитывать бережное отношение к родным людям отцу, дедушке, брату.

Привлекать детей к изготовлению подарков. для пап.

*Итоговое мероприятие «Подарок для папы»*

***Март.***

***1-2 недели. Поздравляем мам!***

Задачи***.***

Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. Привлечь детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.

Учить детей называть имена родных.

*Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение « Мамин праздник»*

***3-4 неделя «Весёлая капель»***

Задачи.

Формировать элементарные представления о весне: сезонные представления в природе: ручейки, капель, проталины.

Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения.

 Расширять активный словарь.

 Развивать зрительно-моторную координацию.

 Развивать слуховое восприятие.

Развивать координацию движений кистей рук.

 Воспитывать дружеские чувства к окружающим.

Воспитывать коммуникативные отношения.

*Итоговое мероприятие: Коллективная творческая работа «Весна, весна, весна пришла! »*

***Апрель.***

 ***1-2 неделя. «Посуда»***

Задачи:

Формировать представления детей о различных видах посуды, их назначении.

Развивать умение применять полученные знания в играх.

*Итоговое мероприятие: Игра- забава: «Чаепитие.»*

***3-4 неделя «Фрукты»***

Задачи.

Формировать у детей представления о фруктах.

Закрепит умение узнавать фрукты.

Развивать мелкую моторику рук.

*Итоговое мероприятие: «Корзинка бабушки Алёны»*

***Май.***

***1-2 недели «Мир вокруг».***

Задачи:

Формировать представление детей о первых весенних цветочках: «Одуванчиках»*.*

Формировать бережное отношение к ним.

Формировать представление детей о разных видах насекомых

 (бабочка, божья коровка, жучки). Формировать желание наблюдать за насекомыми.

*Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков « Мир вокруг нас»*

***3-4 неделя «Мы под солнышком растём».***

Задачи.

Формировать представление детей о лете, о сезонных изменениях ( на улице жарко, яркое солнышко).

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

*Итоговое мероприятие: развлечение на воздухе « Я построю из песка».*

**Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса в группе раннего возраста**

**с 1г6м. до 2 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **П****О****Н****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****К** | Вид деятельности. |
| Настольные игры |
| Воспитание КГН. |
|  Индивидуальная работа с дидактическим материалом (до изобразительная деятельность). |
| Упражнения для развития контроля и координации движения.Закаливающие мероприятия.( игры с водой) |

|  |  |
| --- | --- |
| **В****Т****О****Р****Н****И****К** | Вид деятельности. |
|  Совместная игровая деятельность. Упражнения для развития мелкой моторики |
| Индивидуальные занятия по развитию движений.Подвижные игры, пальчиковые игры.Обливание рук до локтя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **С****Р****Е****Д****А** | Виды деятельности |
| Совместная игровая деятельность. Игры по сенсорному развитию детей. |
|  Приобщение к художественной литературе. Пальчиковые игры. Закаливающие мероприятия (игры с водой). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ч****Е****Т****В****Е****Р****Г** | Вид деятельности. |
|  Индивидуальная работа- упражнения на обогащение словарного запаса |
|  |
|  Совместная игровая деятельность: игры со строительным материалом ( настольным- напольным).Обливание рук до локтя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **П****Я****Т****Н****И****Ц****А** | Вид деятельности. |
|  Чтение потешек. |
|  Совместная игровая деятельность: подвижные игры. Индивидуальная работа: пальчиковые игры.Закаливающие мероприятия (игры с водой). |

**- занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри Режим занятий.**

1. **Литература**
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 4-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2016г).

**Методическое обеспечение Программы(используемая педагогом для календарного планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименования дисциплин в соответствии с учебным планом : | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса ( группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательн-огоиинформацион-ного ресурса(печатный/ электронный) |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  | **Игры с дидактическим материалом.** | Р.К.ХАЗИЕВА «55 развивающих игр для малышей от года до трёх» Санкт-Петербург 2012гН.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности».Вторая группа раннего возраста(2-3года).В соответствии с ФГОС ДО. 2014г.Е.Бурак. «Лучшие развивающие игры для малышей»Соответствует ФГОС. 2014г. | печатныйпечатныйпечатныйпечатныйпечатный |
|  | **Развитие речи.** | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.Примерная общеобразовательная программаДошкольного образования « От рождения до школы»Соответствует ФГОС .2014г. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».Вторая группа раннего возраста (2-3 года).В соответствии с ФГОС ДО. 2015г.Е.А .Янушко. «Развитие речи у детей раннего возраста».1-3 года. 2012г.Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 1-3 года 2014г. | печатныйпечатныйпечатныйпечатный |
|  | **Расширенная ориентировка в окружающем.** | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.Примерная общеобразовательная программаДошкольного образования « От рождения до школы»Соответствует ФГОС .2014г. С.Н. Теплюк. « Игры - занятия на прогулке с малышами» Ребёнок второго года жизни.В соответствии с ФГОС ДО 2014г.О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» В соответствии с ФГОС ДО. 2014гВ.А.Позина, И.А Помораева « Формирование элементарных математических представлений»С детьми 2-3 лет. 2013гК.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет . соответстви с ФГОС. 2015г | печатныйпечатныйпечатныйпечатный |
|  | **. Развитие движений** | « Малыши-физкульт привет» 2012г.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.Примерная общеобразовательная программаДошкольного образования « От рождения до школы»Соответствует ФГОС .2014г.М.Ф Литвинова . «Играют непоседы» .. | печатныйпечатныйпечатный |