

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕЧКАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ИРБИТСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

623811 Свердловская область,  
Ирбитский район, д. Речкалова,  
ул. Школьная, д. 6

ИНН 6611006247 КПП 667601001  
ОКВЭД 80.10.1 ОКПО 50312118

исх. № 9 от 25.01.2021г.

**Информационная справка о действующей системы наставничества  
МДОУ « Речкаловский детский сад»**

Одна из важных целей работы – повышение эффективности образовательной деятельности. Поэтому в практике МДОУ « Речкаловский детский сад» широко использует наставничество. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Это помогает молодым специалистам без опыта работы совершенствовать методику ведения образовательной деятельности.

В этом случае наставник – развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе, а молодой специалист – получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень.

2015г в МДОУ « Речкаловский детский сад» явился молодой воспитатель, его наставником стал педагог первой квалификационной категорией со стажем работы 28 лет. Наставник стал привлекать молодого специалиста во все мероприятия, праздники, развлечения группы, просила играть роли на занятии, на утренниках, просила помощи в создании игр, пособий для детей и т.д. Результат: удачная аттестация на соответствие занимаемой должности, досрочная аттестация на первую квалификационную категорию.

2016г в МДОУ «Речкаловский детский сад» пришел на работу инструктор по физической культуре, наставником стал педагог первой квалификационной категории со стажем работы 29 лет. Наставник оказывал молодому специалисту помощь в освоении методики физической культуры в ДОУ, о том, как проводит занятия, развлечения, спортивные мероприятия, всячески привлекал во все мероприятия ДОУ, пополнения РППС, участие в конкурсах Итог: Успешная сдача аттестации на соответствие занимаемой должности.

2017г в МДОУ «Речкаловский детский сад» пришел молодой воспитатель его наставником стал педагог первой квалификационной категории стаж работы 30 лет. Наставник помогал адаптироваться в коллективе, помогал при работе с детьми, при организации непосредственно - образовательной среды, оказывал помощь в работе с родителями. Молодой специалист по семейным обстоятельствам сменил место жительства.

С 2018 по 2020г. коллектив работал в основном составе, и поступления новых педагогических сотрудников не было.

В МДОУ « Речкаловский детский сад» выбор формы работы с молодым специалистом начинаем с собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. При знакомстве с молодыми специалистами условно определяю к какой группе они относятся:

- воспитатель, имеющий слабую теоретическую и практическую подготовку;
- воспитатель с сильной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- воспитатель со слабо развитой мотивацией труда.

По итогам собеседований определяем совместный план работы начинающего педагога с наставником и основные задачи работы.

Перед собой ставим следующие задачи:

1. Способствовать успешной адаптации молодого педагога в педагогической деятельности, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать карьеру молодых специалистов с наставником.

Знакомство с талантливыми педагогами, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Поэтому наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

- 1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет точки роста.
- 2й этап – основной (*проектировочный*). Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- 3й этап - контрольно - оценочный. Наставник проверяет уровень компетентности молодого педагога, определяет степень готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В этот период создается «Папка достижений» куда вносятся педагогические находки, анкеты, отзывы и достижения на проведенные мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

Администрация ДОУ, наставники:

- Изучают образовательные программы дошкольного образования, нормативные документы, методическую литературу по вопросам образования;
- Оказывают консультативную помощь через семинары, практические занятия, взаимопосещения;
- Определяет соответствие развивающей предметно – пространственной среды и образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям образовательной программы дошкольного образования.

Работа с молодыми специалистами продолжается постоянно. Используем такую форму работы, как открытые просмотры, которые позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодой педагог учится проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, а также досуговой деятельности в группе. Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма работы, которую использую в виде взаимопосещений опытными педагогами НОД начинающих воспитателей.

Наиболее продуктивной формой для молодого педагога являются обучающие семинары, где основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме: «Современная методология обучения играм с элементами спорта», «Развитие творческого мышления детей на основе ТРИЗ», «Совершенствование воспитательно – образовательного процесса – повышение уровня профессионально значимых личностных качеств педагога», «Школа мастерства», нетрадиционные игры, занятия для воспитателей.

Таким образом, использование системного подхода в работе с молодыми и малоопытными воспитателями позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Заведующий МДОУ

«Речкаловский детский сад»



О.В. Боярникова